

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.13 Основы социальной психологии**

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.03**

**Педагогика дополнительного образования**

(углубленной подготовки)

Заочное обучение

**Курган 2018**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.08.14 г. № 998 по специальности

**код**

**наименование специальности**

44.02.03


Педагогика дополнительного образования

(программа подготовка специалистов среднего звена углубленной подготовки)


**Разработчики:**

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Нелюбина И.П.	высшая	Преподаватель

**Одобрено на заседании МО (ПЦК): общепрофессиональных дисциплин**

	Фамилия, имя, отчество председателя МО (ПЦК)	Дата заседания МО (ПЦК)	№ протокола	Подпись
1	Дубровских Елена Николаевна	30.08.2018г.	1	

**Утверждено:**

	Фамилия, имя, отчество	Должность	Подпись
1	Кузменкина Галина Николаевна	Заместитель директора по учебной работе	
2			

31.08.2018г.

[дата]

## **Содержание**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.13 Основы социальной психологии

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

44.02.03

Педагогика дополнительного образования

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть частично использована в рамках реализации специальности «Педагогика дополнительного образования» заочной формы обучения

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

-

в вариативную часть циклов ППССЗ

Профессиональный цикл

Учебная дисциплина связана с дисциплиной ОП.02 Психология.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** формирование у студентов представлений о социальной психологии, ее фундаментальных и прикладных аспектах, значении для профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. Характеризовать основные социально-психологические понятия, выделяя их существенные признаки, закономерности и механизмы развития, функциональные особенности.
2. Анализировать социально-психологическую проблематику в профессиональных ситуациях и процессах, социально-психологическую феноменологию на макро- и микро уровне.
3. Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социально-психологических объектов (включая взаимодействия личности и социума, социальных объединений, внутригрупповые и межгрупповые отношения).

4. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальных и психологических наук.
5. Осуществлять поиск социально-психологической информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (социально-психологических, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социально-психологическую информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.
6. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения морально-психологических норм.
7. Формулировать на основе приобретенных социально-психологических знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.
8. Подготавливать устное выступление, исследовательскую работу по социально-психологической проблематике.
9. Применять социальные и психологические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социально-психологическим проблемам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

1. Основные методы социальной психологии.
2. Социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей, психологические основы деловой беседы и деловых переговоров.
3. Типы социальных объединений, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения.
4. Социальную психологию личности.
5. Социально-психологические особенности семьи как социальной институции, типы и виды семей и семейных отношений, социально-психологические проблемы создания и развития семьи, взаимоотношения родителей и детей, их типы и психологическую природу, специфику семейного воспитания.

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой

	для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	54	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	10	часов,
самостоятельной работы обучающегося	44	часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
2	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	10
	в том числе:	
2.1	лабораторные занятия	
2.2	практические занятия	
2.3	контрольные работы	
2.4	курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
3	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	44
	в том числе:	
3.2	реферат	
3.3	внеаудиторная самостоятельная работа	
	<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП.13 Основы социальной психологии

наименование дисциплины

Наименование разделов и тем. Результаты обучения (Осваиваемые элементы компетенций (№№У, 3, индекс компетенции))	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии				
1 семестр				
Тема 1.1	Объект, предмет и задачи социальной психологии		1/4	
	Содержание учебного материала			
ОК-4, ОК-5 3-1, у- 5, у- 8	1	Определение социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания. Особый статус социальной психологии, ее отношения с социологией и психологией. Связь социальной психологии с общественными и гуманитарными науками. Основные предметные зоны социальной психологии, методология, задачи и объект исследования. Основные направления и отрасли социальной психологии.	1/4	1
Раздел 2. Социальная психология личности				
Тема 2.1	Проблема личности в социальной психологии		2/4	1
	Содержание учебного материала			
ОК - 2 ОК - 8 3-4, у-6, у-7	1	Индивид, человек, личность. Проблема биологического и социального. Определение личности. Феноменология, структура и динамика личности. Структура личности С.Л. Рубинштейн. Структура личности З. Фрейда. Введение понятий направленность, мотивация, потребность.	2/4	1
Тема 2.2	Личность в группе		1/5	
	Содержание учебного материала			
	Социальная установка. Явление конформизма в группе.		1/5	

<b>ОК - 5, ОК - 9</b> з- 4, у-1, у- 2	1	Понятие социализации как «двустороннего процесса, включающего, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду». Социально-психологические механизмы социализации. Адаптация как составная часть социализации.		1
<b>Раздел 3. Социальная психология общения и взаимодействия людей</b>				
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Социальная психология общения.</b>		<b>1/5</b>	
	Содержание учебного материала			
<b>ОК - 6</b> з-2, у-5	1	Определение понятия общения. Основные классификации общения по степени взаимодействия. Определение межличностного общения. Типы межличностного общения. Прагматическая и формирующая функция общения. Коммуникативная сторона общения.	1/5	1
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание, функции и виды общения</b>		<b>2/10</b>	
	Содержание учебного материала			
<b>ОК - 1, ОК - 4</b> з-3, у-4, у-9	1	Общение как обмен информацией. Коммуникативные барьеры, социальные и психологические причины их возникновения. Интерактивная сторона общения Общение как организация взаимодействия между обучающимися индивидами.	1/5	1
	2	Виды социальных взаимодействий: сотрудничество, конкуренция, конфликт. Перцептивная сторона общения. Социально-психологический тренинг. Общение как восприятие друг друга партнерами по общению. Средства общения: вербальные и невербальные. Невербальное поведение человека и невербальные средства общения	1/5	
<b>2 семестр</b>				
<b>Раздел 4. Психология социальных сообществ</b>				
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Психология малых групп. Феноменология малых групп</b>		<b>1/8</b>	
	Содержание учебного материала			



ОК - 7, ОК - 10 з-3, у-2, у-5, у-6	1	<p>Определение малой группы.</p> <p>Возникновение и развитие группы.</p> <p>Принципы классификации и виды групп.</p> <p>Общие проблемы малой группы в социальной психологии.</p> <p>Динамические процессы в малой группе.</p> <p>Феномен группового давления.</p>	1/4	1
	2	<p>Явление конформизма в группе.</p> <p>Групповая сплоченность, социально-психологические аспекты развития группы.</p> <p>Группа как социально-психологический феномен.</p> <p>Роль социальной группы в воздействии общества на личность.</p> <p>Психологические характеристики группы, групповые интересы, потребности, нормы, ценности, цели.</p> <p>Социально-психологические характеристики положения индивида в группе: статус, позиция, роль, система связей и отношений, групповые ожидания.</p>	0/4	
<b>Раздел 5. Прикладные отрасли социальной психологии</b>				
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Социальная психология конфликта</b>		<b>1/4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
ОК - 3, ОК - 9, ОК - 11 з-2, з-4, з-5, у-3, у-6, у-7, у-9	1	<p>Функция и динамика конфликта. Основные элементы структуры конфликта: стороны конфликта, предмет, условия протекания, образы конфликтной ситуации, мотивы участников, их действия, исход конфликтной ситуации.</p> <p>Типология конфликтов. Социально-психологическая характеристика основных видов конфликта.</p> <p>Профилактика, урегулирование и разрешение конфликтов. Стратегии конфликтного взаимодействия. Кодекс конструктивного поведения в конфликте и табу в конфликтной ситуации.</p>	1/4	1
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Социальная психология агрессии</b>		<b>1/4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
ОК - 4 з-3, з-4, у-9	1	<p>Понятие агрессии, агрессивного поведения. Явление агрессии как приобретенного социального навыка. Техники снятия напряжения и агрессии.</p> <p>Агрессивное поведение как способ привлечения внимания окружающих. Методики измерения уровня агрессивности. <b>Дифференцированный зачет</b></p>	1/4	1
<b>Итого</b>			<b>54 (10/44)</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Психологии и педагогики
3.1.2	лаборатории	
3.1.3	зала	комната психологической разгрузки
3.1.4	мастерских	

#### 3.1.5. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет №11 Психологии и педагогики</b>	
1.	рабочее место преподавателя	1
2.	рабочие места студентов	К
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Персональный компьютер	1
2.	Телевизор	1
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Учебные видеофильмы	
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Социальная психология А.Н. Сухов (учебник)	П
2.	Социальная психология Ковалевич В.Т., Гончаревич Н.А., Шестаков В.Н., Емец Ю.Н. (курс лекций)	Д
3.	Социальная психология И.Н. Ефимова, А.В. Литвинова (учебник для СПО)	Д
4.	Социальная психология А.Л. Свенцицкий (учебник)	Д
<b>IV</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1	Темы рефератов (приложение 1)	К
2	комплект бланков психологической документации	К
3	комплект учебно-методической документации	К
<b>VI.</b>	<b>Модели, макеты</b>	

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

#### Оборудование комнаты психологической разгрузки:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>I.</b>	<b>Оборудование</b>	
1.	Бассейн сухой интерактивный	1

2.	Стул детский регулируемый	2
3.	Стол	1
4.	Ковровое покрытие	1
5.	Набор песочной терапии	1
6.	Сенсорное кресло с гранулами	4
7.	Тактильные панели для дорожки здоровья	1
8.	Экран сенсорный на штативе	1
9.	Пуфик-куб	4
10.	Зеркальная панель для логопедических занятий	1
<b>II. Технические средства</b>		
1.	Компьютер	1
2.	Программно-индикаторный комплекс «Волна»	1
3.	Ионизатор	1
4.	Ковер «Звездное небо»	1
5.	Интерактивное панно «Волшебные нити»	1
6.	Проектор	1
7.	Стол световой для рисования песком	1
8.	Уголок сенсорный «Трио»	1
9.	Наушники	1
10.	Лампа для сухого бассейна	1
11.	Генератор запахов «Эфа»	1
12.	Проектор «Звезды»	1
13.	Светильник «Фонтан света»	1
14.	Веб-камера	1

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Гулевич, О.А. Социальная психология: учебник и практикум. - Москва: Юрайт, 2015.-453с.
2. Социальная психология: современная теория и практика: учебное пособие /В.В. Макерова и др. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2016.-228с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://elibrary.bsu.az/books\\_163%5CN\\_5.pdf](http://elibrary.bsu.az/books_163%5CN_5.pdf), свободный. – Загл. с экрана.
2. Алтунина, И. Р. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата /И. Р. Алтунина; под ред. Р. С. Немова. - Москва: Издательство Юрайт, 2016 .- 427 с. — Серия: Бакалавр. Академический курс.
3. Веракса, Н.Е. Социальная психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.academia-moscow.ru> , свободный. – Загл. с экрана.

4. Ефимова, Н. С. Социальная психология: учебник для СПО / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 442 с. — Серия: Профессиональное образование.
5. Соснин, В.А. Социальная психология [Электронный ресурс]. -Режим доступа: [http://ipkfp.nspu.ru/file.php/1/ZHuravleva\\_A.L.-Socialnaja\\_psikhologija.pdf](http://ipkfp.nspu.ru/file.php/1/ZHuravleva_A.L.-Socialnaja_psikhologija.pdf), свободный. – Загл. с экрана.
6. Сухов, А.Н. Социальная психология [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://yurpsy.com/files/biblio/spsy/spsy.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

### **Интернет – ресурсы:**

1. Портал психологии "Psychology.ru". - URL: <http://www.psychology.ru>
2. Журнал "Psychologies". - URL: <http://www.psychologies.ru>
3. Электронная библиотека учебников. - URL: <http://studentam.net/>
4. Библиотека Гумер - гуманитарные науки. - URL: <http://www.gumer.info/>
5. PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»: . - URL: <http://psylib.kiev.ua/>

### **3.3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](https://do.kpk.kss45.ru).
- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>.
- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.
- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.
- Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения дифференцированного зачета, а также выполнения обучающимися самостоятельных заданий, решения задач, написание и защита докладов.

№	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
1	<b>Освоенные умения</b>		
	Должен уметь: Характеризовать основные социально-психологические понятия, выделяя их существенные признаки, закономерности и механизмы развития, функциональные особенности.	<b>Подготовка реферата</b> При оценке учитывается соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата. Рефераты могут быть представлены на	Фронтальный опрос, дифференцированные задания Семинарское занятие на тему: - «Личность в группе»
	Анализировать социально-психологическую проблематику в	теоретических занятиях в виде выступлений. «Отлично» выставляется в случае, когда объем	Семинарские занятия на темы: - «Личность в группе» - «Психология малых

	профессиональных ситуациях и процессах, социально-психологическую феноменологию на макро- и микро- уровне.	реферата составляет 10-12 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, полностью раскрыта тема реферата, отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан грамотно, без ошибок. При защите реферата студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.	групп. Феноменология малых групп»
	Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социально-психологических объектов (включая взаимодействия личности и социума, социальных объединений, внутригрупповые и межгрупповые отношения).	«Хорошо» выставляется в случае, когда объем реферата составляет 810 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки, полностью раскрыта тема реферата, отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан грамотно. При защите реферата студент продемонстрировал хорошее знание материала	Практическая работа: Управление конфликтами. Диагностика стратегии конфликтного поведения по методике Томаса.
	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальных и психологических наук.	хорошее знание материала	Практическое занятие: Социально-психологический тренинг, коммуникативные игры и упражнения, направленные на отработку навыков ведения переговоров. Установление контакта, отработка способов вербального и невербального общения.

	<p>Осуществлять поиск социально-психологической информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (социально-психологических, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам.</p> <p>Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социально-психологическую информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.</p>	<p>работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.</p> <p>«Удовлетворительно» - в случае, когда объем реферата составляет менее 8 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема реферата раскрыта не полностью, не отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан с ошибками. При защите реферата студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать на свои ответы.</p> <p>«Неудовлетворительно» - в случае, когда объем реферата составляет менее 5 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема реферата не раскрыта, не отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, много ошибок в построении предложений. При защите реферата студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.</p> <p><b>Подготовка к семинару</b> Этапы подготовки к семинару:</p>	<p>Практическое занятие: «Объект, предмет и задачи социальной психологии»</p> <p>Семинарские занятия: - «Социальная психология общения. Содержание, функции и виды общения». - «Психология малых групп. Фоменология малых групп»</p>
	<p>Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения морально-психологических норм.</p>	<p>реферата составляет менее 5 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема реферата не раскрыта, не отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, много ошибок в построении предложений. При защите реферата студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.</p> <p><b>Подготовка к семинару</b> Этапы подготовки к семинару:</p>	<p>Практические занятия: -«Социально-психологический портрет личности. Этапы социализации. Социальная роль. Социальный статус». -«Управление конфликтами. Диагностика стратегии конфликтного поведения по методике Томаса»</p> <p>Семинарское занятие по теме - «Психология малых групп. Фоменология малых групп»</p>

	<p>Формулировать на основе приобретенных социально-психологических знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проанализируйте тему семинара, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;</li> <li>• внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;</li> </ul>	
	<p>Подготавливать устное выступление, исследовательскую работу по социально-психологической проблематике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;</li> </ul>	<p>Семинарское занятие на тему: «Объект, предмет и задачи социальной психологии»</p>
	<p>Применять социальные и психологические знания в процессе решения познавательных задач по актуальных социально-психологическим проблемам</p> <p>деятельности: -использовать приобретенные знания и умения в практической</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать;</li> <li>• запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.</li> </ul> <p>Этапы подготовки к практическому занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освежите в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подберите необходимую учебную и справочную литературу (сборники содержащие описание и методику выполнения упражнений);</li> <li>• определитесь в целях и специфических особенностях предстоящей работы;</li> <li>• отберите те сведения, которые позволят в полной мере реализовать цели и</li> </ul>	<p>Практические занятия: - «Социально-психологический тренинг, коммуникативные игры и упражнения, направленные на отработку навыков ведения переговоров. Установление контакта, отработка способов вербального и невербального общения».</p> <p>-«Управление конфликтами. Диагностика стратегии конфликтного поведения по методике Томаса»</p> <p>Семинарское занятие на тему «Социальная психология агрессии».</p>



	<p>деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса;</li> <li>-организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивания их эффективности и качества;</li> <li>-принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях и умения брать за них ответственность;</li> <li>-осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>-использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</li> <li>- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами,</li> </ul>	<p>задачи предстоящей практической работы.</p>	<p>Лидерство и руководство в малых группах. Обработка полученных результатов самотестирования. Тест «Лидер ли я?»</p> <p>«Психологические аспекты социализации личности» выполнение упражнений</p> <p>Обработка результатов самодиагностики «Самооценка конфликтности», «Тактика поведения в конфликте»</p> <p>Написание рефератов и сообщений</p> <p>Написание рефератов и сообщений</p> <p>Проведение и обработка полученных результатов самодиагностики (Тест «Ваш стиль делового общения»)</p>
--	--	--	--

	руководством, потребителями.		
	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.		Написание рефератов и сообщений
	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации: - ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной.		Самостоятельное выполнение упражнений, направленных на социализацию личности  Написание рефератов и сообщений
2	<b>Усвоенные знания</b>		
	Основные проблемы и методы социальной психологии; закономерности общественно-социальной жизни людей; содержание понятия «социально-психологическая компетентность специалиста»	<b>Подготовка доклада</b> Доклады выполняются на листах формата А4. «Отлично» выставляется в случае, когда объем доклада составляет 5-6 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок.	Семинарское занятие по теме «Объект, предмет и задачи социальной психологии».
	Социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей, приемы и техники убеждающего воздействия на партнера в процессе общения, психологические основы деловой беседы	При защите доклада обучающийся продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и	Практические занятия: Социально-психологический тренинг, коммуникативные игры и упражнения, направленные на отработку навыков ведения переговоров

	<p>и деловых переговоров, технологию формирования имиджа делового человека</p>	<p>аргументировал их.</p> <p>«Хорошо» выставляется в случае, когда объем доклада составляет 4-5 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, реферат написан грамотно.</p> <p>При защите доклада обучающийся продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.</p> <p>«Удовлетворительно» - в случае, когда объем доклада составляет менее 4 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема доклада раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, реферат написан с ошибками. При защите доклада обучающийся продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.</p> <p>«Неудовлетворительно» - в случае, когда объем</p>	
--	--	--	--

		доклада составляет менее 4 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема доклада не раскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений. При защите доклада обучающийся продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.	
	Типы социальных объединений, проблемы человеческих сообществ, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения, динамические процессы в малой социальной группе и способы управления ими, методы и методики исследования, коррекции и развития социально-психологических явлений и процессов в группе		Семинарское занятие по теме «Психология малых групп. Феноменология малых групп».
	Социальную психологию личности, основные стадии, механизмы и институты социализации, содержание понятия «социальная установка личности», а также психологические		Практические занятия «Социально-психологический портрет личности. Этапы социализации. Социальная роль. Социальный статус»

	условия формирования и изменения социальных установок личности		
--	---	--	--